

# «Дошкольник–НК»

## ДОШКОЛЬНЫЕ НОВОСТИ

ОКТАБРЬ 2018

### Итоги муниципального конкурса «Все дело в шляпе»

25 сентября 2018 года на базе ДОУ № 35 состоялся конкурс творческих работ «Все дело в шляпе».

Сколько разнообразных шляп было представлено. Словно по волшебству выросли причудливые шляпные сооружения, которые стали неопишуемым украшением всего праздника!

При изготовлении шляпок активное участие приняли воспитанники и их родители.

На дефиле было продемонстрировано 33 шляпы. Радует, что выступали семьями, например, папа с сыном из ДОУ № 42, бабушка с внучкой – ДОУ № 35.

Победители и призеры:

#### В номинации

##### «Шляпа времени года»

**I место** - воспитанница ДОУ № 38 (филиал 90) Изотова Милана, педагог - Семякина Юлия Евгеньевна;

**II место** - воспитанница ДОУ № 78 Семашкина Полина, педагог - Семашкина Галина Ивановна;

**III место** - воспитанник ДОУ № 77 Шалашин Гавриил, педагог - Герасимова Резида Габдрашитовна; воспитанница ДОУ № 66 Давлетгараева Диляра, педагоги - Казморова

Оксана Михайловна, Сафиуллина Лидия Рафисовна.

#### В номинации

##### «Волшебная шляпа»

**I место** - педагоги ДОУ № 24 Кожевникова Марина Павловна, Талипова Гульнара Габдулловна;

**II место** - воспитанница ДОУ № 67 Казиханова Зарина, педагог - Казиханова Венера Ахатовна; воспитанник ДОУ № 42 Латыпов Гордей с папой, педагоги - Хуснулина Гузель Наилевна, Пархутова Светлана Алексеевна;

**III место** - воспитанница ДОУ № 35 Мурлатова Виктория, педагог - Лузик Людмила Григорьевна.

#### В номинации

##### «Эко-шляпка»

**I место** - воспитанница ДОУ № 86 Шаймарданова Азиза, педагоги - Шаймарданова Гульгена Фасхетдиновна, Бадретдинова Рамиля Салихьяновна;

**II место** - воспитанница ДОУ № 68 Сакмарова Кира, педагог - Кондовая Юлия Сергеевна;

**III место** - воспитанница ДОУ № 1 Ягафарова Аделя, педагоги - Назмутдинова Елена Николаевна, Мурзина Фарида

Тимергалиева; педагог ДОУ №67 - Казиханова Венера Ахатовна.

#### В номинации

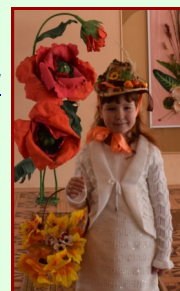
##### «Шляпка-игра»

**I место** - воспитанница ДОУ № 35 Силищева Елизавета, педагог - Конакова Светлана Юрьевна;

**II место** - педагог ДОУ № 61 Чистоедова Татьяна Ивановна;  
**III место** - ДОУ №47 педагог Муртазина Айназ Рафисовна.

Фотоматериал можно увидеть по ссылке:

<https://cloud.mail.ru/public/5gXA/Es2qTcFWb>



В СЛЕДУЮЩЕМ  
ВЫПУСКЕ:

- Итоги ГТО



- День матери



- Бассейн в детском саду: радость и польза



### Итоги муниципальных соревнований «Осенний марафон»



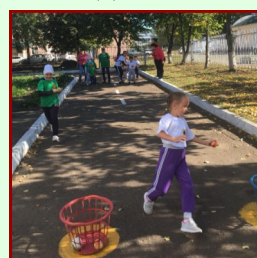
13 сентября 2018г. на базе ДОУ № 87 состоялись муниципальные соревнования «Осенний марафон» для детей с ограниченными возможностями здоровья среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

В соревнованиях приняли участие 40 воспитанников из дошкольных образовательных учреждений № 40, 41, 64, 68, 70, 71, 73, 87, 90, 93.

Дети соревновались в метании мяча, упражнениях на гибкость, спортивной ходьбе.

По итогам соревнований места распределились следующим образом:

- в командном первенстве:  
**I место** - ДОУ № 70;  
**II место** - ДОУ № 87;  
**III место** - ДОУ № 40.



## КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ

### «День пожилого человека»

1 октября во всем мире отмечается Международный день пожилого человека. Принято отдавать дань уважения людям этого возраста, оказывать им знаки внимания.

В ЦРР № 92 решили показать, в первую очередь самим бабушкам и дедушкам своих воспитанников, что они еще полны сил, могут активно и с пользой для здоровья проводить время.

Они организовали спортивный праздник "Как здоровье сохранить, быть активным, бодрым быть".



Он проходил два дня для дедушек и бабушек воспитанников всех групп. К ним в гости пришли более 25 представителей старшего поколения.

Радостно было смотреть на то, с каким задором, азартом, воодушевлением они принимали участие в соревнованиях. С какой гордостью внуки смотрели на них.

В ДОУ № 74 стало доброй традицией отмечать День пожилого человека праздничным концертом.

И этот год не стал исключением для бабушек и дедушек воспитанники детского сада приготовили праздничную программу, в которой прозвучали трогательные поздравления в стихах, бабушкам и дедушкам были посвящены песни и танцы.



Все участники праздника остались очень довольны подаренным настроением.

Коллектив ДОУ № 75 в рамках акции «Добра и уважения» посетили бывших работников детского сада.



Такие визиты очень значимы для пожилых людей, ведь им дороги память о проработанных днях в детском саду, наше внимание и готовность помочь.

Сотрудники ДОУ № 83 Зарипова А.Р. и Васильева А.М. с детьми подготовительных групп № 7, 8 под руководством председателя СТЭС Садыковой Р.М. поздравили на дому с Днем пожилого человека жителей микрорайона № 26, 30 Сулейманову Х.А., Гарифуллину Р.Ш., Забаеву А.Я.



А также провели праздничное мероприятие для сотрудников детского сада, находящихся на заслуженном отдыхе. На празднике за чашкой чая встретились и пообщались 22 пенсионера.

В детском саду №90 очень ответственно подошли к подготовке праздника "Дня добра и уважения". Приготовили приглашения и подарки для бабушек и дедушек, нарисовали их портреты.

Праздник прошёл очень весело. Бабушки с удовольствием вместе с внуками и внучками играли в игры, отгадывали загадки, пели песни, танцевали. Посетили салон красоты, где внучки делали им причёски. Все вместе наперегонки собрали урожай.



А в группу № 1 этого сада побеседовать с ребятами пришел необычный гость, старшая медицинская сестра городской больницы Наталья Петровна, бабушка одной из воспитанниц группы. Она рассказала детям о правилах личной гигиены, о здоровом питании, здоровом образе жизни. В завершении, подарила детям по кусочку мыла и детский игровой набор "Я доктор".



Мы желаем всем пожилым людям здоровья, счастья, достатка, оптимизма, насыщенной жизни, любви и заботы близких! Для нас самая большая благодарность – видеть Ваши сияющие радостью глаза!

**БУДЬ ЗДОРОВ!****Зачем малышу чистить зубки?**

В родительской среде можно встретить мнение, что за молочными зубами ухаживать не нужно – они ведь всё равно сменяются. Мнение это является ошибочным, и чистить зубки маленькому ребёнку всё-таки нужно. Дело в том, что эмаль молочных зубов очень слабая, поэтому кариес поражает её очень легко. Риск развития кариеса не связан также и с типом питания: даже если ребёнок ещё не получает прикорм, его зубки могут пострадать, поскольку и материнское грудное молоко, и молочная смесь содержат сахар.

Кстати, удалять молочные зубки до их естественной смены крайне нежелательно. Это может нарушить процесс формирования прикуса, привести к дефектам речи или искривлению постоянных зубов. Чтобы не допустить таких серьёзных последствий, ухаживать за молочными зубками нужно в обязательном порядке.

Как стоматолог, я советую осуществлять гигиену полости рта после 2-3 месяца жизни – 2-3 раза в сутки!

**Как правильно чистить молочные зубы?**

Прежде всего, речь идет, конечно же, о традиционном (стандартном) методе чистки зубов:

1. Держим зубную щетку под углом 45 градусов относительно поверхности зубов, не смыкая челюстей.

2. Слева направо «выметаем» щеткой внешнюю поверхность верхнего ряда. Важно осуществлять эти движения сверху (от десны) и вниз (к краю зуба).

3. Повторяем процедуру для тыльной стороны верхнего ряда зубов.

4. Далее повторяем оба «упражнения» для нижнего ряда.



Ну а теперь движениями «вперед-назад» чистим жевательную поверхность верхнего и нижнего рядов. Количество движений для каждой стороны – 10-15.

Заканчиваем процедуру чистки массажем десен. А именно – смыкаем челюсти и аккуратными круговыми движениями массируем внешнюю поверхность зубов вместе с деснами.

Осталось только почистить язычок тыльной стороной головки щетки (как правило, на каждой щетке имеется специальная рельефная поверхность для подобных целей).

**Запоминаем важные секреты бывалых родителей, как приучать малыша к чистке зубов**

**Личный пример!** Нет ничего лучше в вопросах воспитания, чем пример мамы и папы. Чистить зубы можно всей семьей – это весело и полезно.

Никакой агрессии, криков и прочих «воспитательных» агрессивных методов. Ребенка нужно увлечь чисткой зубов. Превращать процедуру в каторгу – не педагогично. А вот чем увлечь и как – это уже зависит от родительской смекалки (но можно воспользоваться и нашими рекомендациями). Кроме того, не забывайте хвалить свое чадо и поощрять за рвение к процедуре.

Последовательность действий. Если вы начали приучать чадо к чистке зубов – не останавливайтесь. Никаких поощрений в виде «ладно, сегодня можешь не чистить!» Гигиенические процедуры должны быть обязательными, независимо ни от чего.

Покупаем зубную щетку ребенку вместе с ним. Предоставьте ему выбор из тех вариантов щеток, которым вы доверяете – пусть чадо самостоятельно определится с дизайном. Чем больше ему понравится щетка – тем интереснее ему будет ею пользоваться. Помните, что предоставить право выбора ребенку – это половина успеха для родителей! Но выбор должен состоять только «какую щетку выбрать – решать тебе, сынок».

И обязательно посещайте стоматолога! Как только карапузу исполнится 2-3 года – заводите такую добрую привычку. Тогда малыш и врачей бояться не будет, и за зубками будет следить более тщательно.

**Родительские секреты**

**Щетка-игрушка** - идеальный вариант. Производители не устают соревноваться в оригинальности зубных детских щеток. Покажите ребенку все и берите те, на которые упадет его взгляд. Лучше сразу брать 2-3 щетки: выбор всегда располагает к действию.

**Зубная паста.** Естественно, безопасная и качественная, но прежде всего – вкусная. Например, банановая. Или со вкусом жевательной резинки.

**Любимая игрушка.** Если у ребенка есть любимая игрушка – берите ее с собой в ванную комнату. В конце концов, если уж чистить зубки – то всем сразу.

**Стакан для щетки и пасты из Лего.** А почему бы нет? Чистить зубки будет гораздо веселее, если щетка будет стоять в ярком стакане, который ребенок самостоятельно собрал из конструктора.

**Песочные часы.** Выбирайте самые оригинальные и красивые, на присоске – для ванны. Оптимальное количество песка – на 2-3 минуты чистки зубов. Ставьте эти часы на раковину, чтобы кроха точно знал – когда заканчивать процедуру.

**Игрушечный набор стоматолога.** Пусть дитя тренируется на своих игрушечных зверях, играя в «больницу». Подвяжите его игрушкам «больные зубы» бинтом – пусть сидят в очереди к юному светилу медицины.

**Зубная фея.** Ждать смены молочных зубов долго, поэтому пусть она прилетает уже сегодня (например, раз в неделю) и радуется малыша сюрпризами (под подушкой, конечно).

**Доска «достижений».** Яркие наклейки от мамы за чистку зубов станут хорошим стимулом для малыша.

Рубрику подготовил врач-стоматолог хирург, врач - стоматолог, ортопед Исламхузин А.З.

**Блюда из яблок для вашего малыша**

Яблоки полезны для детей в любом виде - свежие, сушеные, запеченные. Даже после тепловой обработки фрукты сохраняют значительную часть полезных веществ.

Добавление яблок в рацион питания малыша способствует улучшению работы желудочно-кишечного тракта, печени и почек. Стоматологи советуют каждый день давать малышу, который пока не научился гигиене ротовой полости, небольшой кусочек фрукта с утра и вечером — это заменяет процедуру чистки зубов. Яблоки становятся естественной защитой от бактерий и вирусов - что особенно актуально в осенне-зимний период.



Отличным вариантом для детского меню станет десерт, не подразумевающий при приготовлении термической обработки — витаминов и микроэлементов в нем останется больше.

Рецепты десертов из яблок станут настоящим спасением для тех мам, чьи дети с неохотой едят фрукты в свежем виде — от вкусного ароматного блюда ребенок точно не откажется. Побалуйте своего малыша полезными лакомствами.



**Яблочный мусс** — с 9 мес. 100-150 г яблок очистите от кожуры, удалите сердцевину, порежьте на маленькие кусочки. Тщательно промойте 1 ст.л риса и поставьте его вариться в 100 мл воды. Через 10 мин в кастрюлю добавьте яблоки — варите еще 10-15 мин. Ингредиенты взбейте блендером до образования пышной массы. Блюдо перед подачей остудите.

**Яблоки, запеченные с творогом** — с 1,5 лет. Вам потребуются такие продукты — 4 некрупных яблока, 100 г нежирного творога, 1 яйцо. Фрукты разрежьте пополам, уберите сердцевину — у вас должны получиться «корзинки» с толщиной стенок не менее 1 см. Мякоть яблок без косточек натрите на терке. Получившееся пюре перемешайте с творогом и взбитым яйцом. Массой наполните до верхних краев половинки яблок. Блюдо запекайте в духовке при температуре до 180 °С. Остудите десерт перед подачей на стол.

**Творог с яблочно-тыквенным пюре** — с 1 года. 30 г мякоти тыквы, 50 г нежирного творога, половину яблока. Тыкву и яблоко нарежьте небольшими кусочками, варите до готовности. Компоненты измельчите в блендере — у вас получится вкуснейший сладкий соус. Выложите в тарелку творог, сверху полейте его яблочно-тыквенным пюре — десерт готов.



**Пирог с яблоками и бананами** получается нежным, немного влажным за счет бананов. Яблочки вносят кислотку, а сладкий банан придает экзотический вкус классическому пирогу. Сверху пирог можно посыпать пудрой. Количество бананов или яблок можно корректировать. Надо только иметь ввиду, что бананы дают "мокроты" и, если их много, то пирог можно испортить. Ингредиенты: мука — 1,5 ст., яйца — 2 шт., сахар — 1 ст., сметана — 200 гр., банан — 2 шт., разрыхлитель — 0,5 чайных ложки (или сода), яблоко — 1-2 шт., масло растительное — 1-2 чайных ложек (или сливочное), разрыхлитель для теста.

Приготовьте форму. Смажьте ее сливочным маслом. По желанию форму можно присыпать сухарями. Духовку включите и разогрейте до 200 градусов. Яблоки промойте и очистите от кожуры. Разрежьте на небольшие дольки, выберите семечки. Бананы очистите и нарежьте кружочками. Нарезанные яблоки и бананы выложите на дно формы. Приготовьте тесто. Для этого сначала взбейте миксером или венчиком яйца с сахаром. Задача - растворить сахар. В яично-сахарную смесь добавьте сметану, разрыхлитель для теста, муку, посолите. Готовое тесто вылейте в форму на бананы и яблоки. Форму с тестом отправляйте в духовку примерно на 40 минут. Пирог с яблоками и бананами готов!

Рубрику подготовил повар ДООУ № 44 Хакова Э.Р.



**БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО****Что нужно знать об огнетушителях...**

За свою долгую историю человечество научилось бороться с пожарами, выработало меры пожарной безопасности, методы и способы борьбы с огнем, придумало средства пожаротушения. Одним из них и является огнетушитель. Как обращаться с этим средством пожаротушения, какие у него технические характеристики, что огнетушителями тушить можно и что нельзя?

Огнетушители разделяются на следующие типы:

**1. Пенные**

Для тушения горючих жидкостей (бензин, масло, лак, краска) и очагов пожаров твердых материалов на площади не более 1м, за исключением установок, находящихся под напряжением.

**2. Порошковые**

Для тушения загораний легко воспламеняющихся и горючих жидкостей, лаков, красок, пластмасс, электроустановок, находящихся под напряжением до 1000 вольт.

**3. Углекислотные**

Для тушения различных веществ и материалов, электроустановок под напряжением, любых жидкостей. Эти огнетушители не имеют себе равных при тушении пожара в архивах, хранилищах произведений искусств.



В зависимости от характера огнетушителя различается и его применение. Неправильное использование огнетушителя может привести к травме. Напоминаем правила использования огнетушителей.

**Порядок применения порошковых огнетушителей:**

- в первую очередь нужно ознакомиться с инструкцией, нарисованной на огнетушителе;
- огнетушитель всегда должен находиться в одном и том же месте, чтобы в любой момент можно было им воспользоваться.
- при выходе огнетушащего вещества тушить возгорание.

**Если произошло возгорание, необходимо провести следующие действия:**

- необходимо поднести огнетушитель на минимально возможное и безопасное для тушения пожара расстояние, учитывая, что длина струи огнетушащего вещества составляет 3 м;
- сорвать пломбу на огнетушителе, имеющуюся на запорно-пусковом устройстве (ЗПУ);
- выдернуть чеку;
- направить насадку шланга на очаг возгорания;
- нажать курок (рычаг) на огнетушителе;
- подождать 3–5 секунд для приведения огнетушителя в готовность.



После применения порошкового огнетушителя в закрытом помещении, необходимо проветрить это помещение!

Во время тушения пожара одновременно несколькими огнетушителями не разрешается направлять струи огнетушащего вещества навстречу друг другу.

Во время тушения углекислотными или порошковыми огнетушителями электрооборудования, находящегося под напряжением до 1000 В необходимо соблюдать безопасное расстояние (не менее 1 метра) от распылительной насадки огнетушителя до электропроводных частей оборудования.

**Никто из нас не застрахован от пожаров и наличие огнетушителя в доме может спасти не только имущество и ценные вещи, но и человеческие жизни!**

**Памятка по работе с огнетушителями:**

Применение огнетушителей должно осуществляться согласно рекомендациям, изложенным в паспортах предприятий - изготовителей и указаниям о действиях во время применения огнетушителей, нанесенным на их этикетках.

**Запрещается:**

- эксплуатация огнетушителей с наличием вмятин, вздутий или трещин в корпусе, на запорно-пусковом устройстве, на накидной гайке, а также в случае нарушения герметичности соединения узлов огнетушителя и неисправности индикатора давления (для закачных огнетушителей);
  - наносить удары по огнетушителю;
  - разбирать и перезаряжать огнетушители лицам, не имеющих право на проведение таких работ;
  - бросать огнетушители в огонь во время применения по назначению и ударять ими о землю для приведения его в действие;
  - направлять насадку огнетушителя (гибкий шланг, сопло или растроб) во время его эксплуатации в сторону людей;
  - использовать огнетушители для нужд не связанных с тушением пожара
- Техническое обслуживание**
- периодические проверки огнетушителей
  - осмотры
  - ремонт
  - испытание устройств
  - перезарядка огнетушителей

*Рубрику подготовил инспектор отдела надзорной деятельности и профилактической работы по НМР РТ, капитан внутренней службы Илалов А.Н.*

**БЕРДӘМЛЕКТӘ БЕЗНЕҢ КӨЧ****Сөмбелә бәйрәме**

*Ашлык булып жирдә үсә  
Уңыш бит ул Сөмбелә.  
Бөтен жирне нурга күмә  
Кояш кебек Сөмбелә.*

Көз көне шәһәрдә бик күп балалар бакчаларында татар милли Сөмбелә бәйрәме билгеләп үтелә.

Бәйрәмгә балалар янына Сөмбелә, ай, кояш кунакка килә. Алар балалар белән бергәләп бәйрәм итәләр, күңел ачалар. Бу бәйрәмдә татарча җырлар, көз турында шигырьләр яңгырый. Төрле милли уеннар уйнала. Бәйрәмне йомгаклаганда балалар төрле күчтәнәчләр алалар. Кагыйдә буенча, болар балалар бакчасында эшләүче пешекчеләр тарафыннан бәйрәмгә хөрмәт белән эзерләнә. Балаларга бу татар милли бәйрәм бик ошый, ләкин бу бәйрәм турында күп кенә эти – әниләр, өлкәннәр беләп бетермиләр.

**Сөмбеләнен тарихы**

Нәрсә аңлата соң “Сөмбелә”?

Борынгы грекларда, Көнчыгыш халыкларында күп гасырлар буена кулланылган зодиак календаре буенча 23 августтан 23 сентябрьгә кадәрге вакытны эченә алучы, сигезенче айны белдерүче йолдызлыкның исеме “Сөмбелә” булган.

**Сөмбелә** - уңыш бәйрәме. Аны көн белән төн тигезләшкән көнне билгеләп үткәннәр.



Элек-электән кырдан уңыш җыелгач, көзгә чәчү тәмамлангач кешеләр бу бәйрәмне билгеләп үткән.

Бәйрәмнен төп хужасы Сөмбелә исемле кыз булган. Кызлар арасынан иң матурын, иң акыллысын, иң шугын сайлап алганнар һәм Сөмбелә киёмнәренә киендергәннәр. Анын чәчләре озын сары булырга тиеш, чөнки ул көзгә һәм тулган башакларны сүрәтләнә.

Нәүрүз бәйрәме язның башы булса, Сөмбелә көзгә түгәрәкләү ае, чөнки бу вакытта урып- җыю эшләре һәм ужымга сөрү төгәлләнә, ашылык сугылып келәт - амбарларга тутырыла. “Сөмбелә” табыны камыр ашларына бай була, муллык билгесе булган бавырсак пешерелә. Менә шундый көзгә муллык – туклык чорына туры килгән күрә дә, халык Сөмбелә бәйрәмен зурлап бәйрәм итә.

**Табышмаклар:**

1. Утыра бер ак чүлмәк, өстенә кигән йөз күлмәк. (кәбестә)
2. Чәчәге агачында, алмасы тамырында.(бәрәнге)
3. Жир астында алтын казык. (кишер)
4. Ормый – сукмый. Үзе кешене елата. (суган)
5. Жир астында кызыл этәч. (чөгендер)
6. Түгәрәк – ай тугул, сары – май түгел, койрыгы бар, тычкан түгел. (шалкан)
7. Тар бүлмәдә үстек без, Тезелеп бер зур сафка. Саргайгач та йөзөбез Сибелдек төрле якка (борчак)
8. Кызыл эчле яшел өй - Тәрәзәсез, ишексез. Авыз итеп карасаң - Балдай татлы, ничшиксез! (карбыз)



Рубрику подготавил  
воспитатель по обучению  
татарскому и русскому языкам  
ДОУ №44  
Гирфанова А.Р.





## ВОСПИТАНИЕ С ПОНИМАНИЕМ

### Благодарим Вас...

В детском саду ребенок проводит большую часть времени на начальных ступеньках своего жизненного пути. И очень приятно получать душевные слова благодарности от своих коллег и родителей.

Уважаемая Светлана Анатольевна!

Я являюсь классным руководителем 1 И класса МБОУ «СОШ №36» НМР РТ. В мой класс набрали воспитанников 9-ой группы МАДОУ «Детский сад №93 «Эллюки». Воспитателем этих детей была Кашапова Айгуль Разифовна.

Несмотря на то, что учимся всего 4-ю неделю, я уже смогла сделать определенные выводы об уровне знаний и воспитании детей. Ребятам научили дружить и уважать друг друга, фантазировать и творить, ценить красоту окружающего мира, быть заботливыми и внимательными, добрыми и честными. В процессе обучения видна систематическая работа воспитателя. Учащиеся умеют сравнивать и обобщать, классифицировать и анализировать информацию, наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи и т.д.

Светлана Анатольевна, выражаю Вам и заведующей д/с №93 Лотфуллиной Г.И. огромную благодарность за таких грамотных, ответственных, увлеченных и заинтересованных своей работой педагогов как Айгуль Разифовна!

Желаю вам реализации новых творческих замыслов, вдохновения в жизни и в труде, крепкого здоровья, счастья и процветания.

*С уважением, Раляя Амирзяновна*



Вот уже третий месяц выпускники подготовительной группы №4: Зигангирова Амина, Зиятдинова Сагдия, Султанова Амира, Каюмова Амира, Кудряшова Арина, Ишеев Демид, Токарев Арсений и Утробин Алеша ученики 1 «Б» класса «Общеобразовательного лицея №14».

Мы как родители благодарны воспитателям Шаховой Татьяне Александровне, Муклиновой Ирине Александровне, педагогу-психологу Утробинной Елене Фархутдиновне, воспитателю по обучению татарскому и русскому языкам Егоровой Римме Александровне, музыкальному руководителю Обшаровой Майе Викторовне.

Именно они помогли благоприятно прожить детям период дошкольного детства. Сформировали у них основы базовой культуры личности, способствовали всестороннему развитию психических и физических качеств, подготовили к жизни в современном обществе и сформировали предпосылки к учебной деятельности.

Нашим выпускникам и их родителям хочется пожелать успешного и познавательного учебного года. Легкости в освоении нового материала, хорошего настроения, отличных оценок, дружного общения со сверстниками. Пусть вас ничего не сломит на пути к успеху! Учитесь быть первыми во всем и всегда!

*С уважением, родители группы №4 ДОУ №33*



Мы, коллектив родителей, выражаем огромную благодарность воспитателям МБДОУ №13 Мустафиной Рамзиле Зуфаровне и Вифлянцева Гульнаре Рафисовне за их труд и профессионализм в подготовке наших детей к обучению в школе.



Благодаря Вашему чуткому отношению, заботе и вниманию, наши дети шаг за шагом познавали окружающий их мир, радость творчества и самостоятельности.

Особо хочется отметить организацию развивающей среды, которая так грамотно была построена под чутким руководством старшего воспитателя Хайрутдиновой Алины Рафинатовны. Благодаря этому для наших детей открылась масса возможностей для развития творческих, музыкальных и математических способностей, которые, в свою очередь, так необходимы в школе.



Самые искренние слова благодарности за ваш труд, за вклад в развитие наших детей мы говорим нашей заведующей Бабакаевой Надежде Михайловне.

Желаем всем Вам творческих успехов в профессиональной деятельности!

*С уважением, родители ДОУ №13*



**Игры на развитие эмоциональной сферы дошкольников**

Эмоции играют важную роль в жизни взрослых и детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Эмоции ребенка – это послание окружающим о его состоянии.

Эмоциональная система детей дошкольного возраста еще незрелая, поэтому в неблагоприятных ситуациях у них могут возникнуть неадекватные эмоциональные реакции, поведенческие нарушения, которые являются следствием сниженной самооценки, переживаемых чувств обиды и тревоги. Все эти чувства являются нормальными человеческими реакциями, но детям трудно выражать отрицательные эмоции надлежащим образом.

Кроме того, у детей в дошкольном возрасте существуют проблемы в выражении эмоций, связанные с запретами взрослых. Это запрет на громкий смех, запрет на слезы (особенно у мальчиков), запрет на выражение страха, агрессии.

Ребенок шести лет уже умеет быть сдержанным и может скрыть страх, агрессию и слезы, но, находясь долгое время в состоянии обиды, злости, подавленности, ребенок испытывает эмоциональный дискомфорт, напряжение, а это очень вредно для психического и физического здоровья.

Опыт эмоционального отношения к миру, обретаемый в дошкольном возрасте, по мнению психологов, является весьма прочным и принимает характер установки.

**Наблюдая определенные игровые ситуации, вы, родители, можете понять, какие эмоции испытывает ребенок и какое влияние могут иметь обнаруженные эмоциональные состояния на развитие его личности.**



Вашему вниманию предлагаются некоторые упражнения и игры, которые можно использовать для развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

**Игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, осознания своих эмоций,**

**1. Игра «Пиктограммы»**

Детям предлагаются картинки-смайлики, на которых изображены различные эмоции. Попросите ребенка показать эмоции, нарисованные на картинке. Родители должны угадать, какую эмоцию им показывают и объяснить, как они определили, что это за эмоция. Затем родитель и ребенок меняются ролями: родитель показывает эмоцию - ребенок угадывает. Эта игра поможет определить, насколько дети умеют правильно выражать свои эмоции и "видеть" эмоции других людей.

**2. Упражнение «Зеркало»**

Предложите ребенку посмотреть на себя, улыбнуться и сказать: «Здравствуй, это я!». Обратите внимание на то, что когда человек улыбается, у него уголки рта направлены вверх, щеки могут так подпереть глазки, что они превращаются в маленькие щелочки. Если ребенок затрудняется с первого раза обратиться к себе, не надо на этом настаивать, такой ребенок тоже требует особого внимания со стороны взрослых. Это упражнение можно разнообразить, предложив детям показать грусть, удивление, страх и т.д. Перед выполнением можно обратить внимание на положение бровей, глаз, рта.

**3. Игра «Я радуюсь, когда...»**

Предложите ребенку продолжить фразу: «Я радуюсь, когда...». Сделайте это несколько раз по очереди. Игру можно разнообразить, предложив детям рассказать, когда они огорчаются, удивляются, боятся. Такие игры могут рассказать вам о внутреннем мире ребенка, о его взаимоотношениях как с родителями, так и со сверстниками.

**4. Упражнение «Музыка и эмоции»**

Прослушав музыкальный отрывок, предложите описать настроение музыки, какая она: веселая - грустная, добрая - сердитая, смелая - трусливая, праздничная - будничная, задушевная - отчужденная, теплая - холодная, ясная - мрачная. Это упражнение способствует не только развитию понимания передачи эмоционального состояния, но и развитию образного мышления.

**5. Игра «Назови похожее»**

Назовите или покажите основную эмоцию и предложите вспомнить те слова, которые обозначают эту эмоцию. Эта игра активизирует словарный запас за счет слов, обозначающих различные эмоции.

**6. Упражнение «Мое настроение»**

Предложите ребенку рассказать о своем настроении, сравнивая его с каким-либо цветом, животным, состоянием, погодой и т.д.



*Рубрику подготовил педагог-психолог МАДОУ №15 Миндубаева В.Т.*



кроссворд  
«Осенний»



По вертикали:

1. Лакомство для белочки.
2. Несъедобный гриб.
3. Одежда для шеи.
4. Мокрое явление природы, часто встречающееся осенью.
7. Елка, которая сбрасывает иголки.



По горизонтали:

5. То, что меняют осенью зайцы и белки.
6. Время года, когда природа одевается в яркую одежду.
7. Как называется явление, когда падают листья с деревьев.
8. Птицы, которые улетают на юг.
9. Самый густонаселённый дом в лесу.
10. Дерево, плоды которого созревают осенью и «горят огнём».
11. Эта маленькая птичка любит в морозы есть сало.



7”



Я

Б

Р

Ь



**СПРАШИВАЕТЕ — ОТВЕЧАЕМ**

**Вопрос:** Мой ребенок в этом году пошел в детский сад, адаптируемся непросто – наш ребенок обижает, а иногда кусает своих сверстников. Что делать с этим?

**Ответ:** Наиболее распространенными вредными привычками у детей дошкольного возраста являются следующие: сосать предметы, сосать пальцы, грызть ногти, ковырять в пупе, кусать что-то или кого-то...

Они уменьшают отрицательные эмоциональные переживания ребенка и способствуют снятию эмоционального напряжения, т.е. по сути эти вредные (патологические) привычки полезны для ребенка.

Вообще, любая патологическая привычка ребенка для родителей должна быть сигналом, что ребенку плохо. Первая реакция у большинст-

ва – «нельзя», «запретить».

Но здесь нужно сделать иное: подумайте, какое интересное занятие предложить малышу, пойти с ним поиграть/погулять. Безусловно, это тяжело. Но это путь затухания вредной привычки. Любая привычка легко возникает, но тяжело ее победить. Настройтесь на длительный период затухания этой вредной привычки.

Период затухания любой вредной привычки длится столько же сколько и период ее протекания.

Если подавлять эту привычку в ребенке, у него усиливается чувство внутреннего напряжения, т.е. он и так был напряжен, а родители еще добавили напряжения (запретив ему). В итоге получаем замкнутый круг, когда одну привычку мы подавили у ребенка, но взамен тут же получаем другую.

**Вопрос:** Моя дочка часто плачет. При малейшем волнении - у нас слезы. А нам через год – в школу! Помогите.

**Ответ:** Для начала исключим медицинские факторы – сводим ребенка к неврологу и эндокринологу. Если доктора обнаружат проблемы со здоровьем, то лечимся. Если ребенок с точки зрения медицины в порядке – ищем причины детской плаксивости дальше.

Все маленькие дети устраивают скандалы, ставя своим поведением родителей в тупик. Однако истерики у ребенка 6 лет кардинально отличаются по своей характеристике от громкого плача пятилетки. Но именно в этом возрасте главное – понимать причины истерик и уметь не просто успокоить ребенка, но и предвидеть их наступление. И не следует

сразу наказывать маленького человека, если он не слушается, нужно внимательно проанализировать его состояние и выяснить, что привело к такому поведению.

Первой и, наверное, главной причиной истерик является вседозволенность в раннем возрасте, которая вдруг превратилась в определенную систему запретов. Ведь для родителей ребенок, достигший школьного возраста, автоматически превращается в практически взрослого самостоятельного человека. И им хочется, чтобы он в один миг стал различать хорошее и плохое, при этом забывают о том, что именно в их обязанности входит объяснение этих жизненных принципов. И начинаться это должно не с первого класса, а с первых шагов.

Следующей причиной является одиночество маленького члена се-

Родителям необходимо четко соблюдать свои запреты и выдавать ребенку словами, жестами, мимикой, интонацией строгое «нельзя!».

Улучшайте семейные отношения, создавайте дома атмосферу тепла и психологической безопасности. Если замечаете, что в вашей семье стало много конфликтов, попробуйте разобраться, в чем их причина, что вы сами чувствуете, и что лично вы можете сделать, чтобы исправить ситуацию. Это не только поможет вам справиться с негативной привычкой ребенка, но и принесет много других позитивных изменений в вашу жизнь.

Если выяснилось, что ребенок чего-то боится, разберитесь с его страхами. Это можно сделать как на консультации у психолога, так и дома с помощью методов арт-терапии.

Именно в тот момент, когда ему кажется, что взрослые уделяют его персоне слишком мало времени, он начинает привлекать к себе внимание. И это не обязательно начинается с громких криков и слез. Истерика начинается только тогда, когда другие способы, более человечные и спокойные, не получили отклика. И пусть даже это будет кричащая мама, рвущая на себе волосы от непонимания, почему ее чадо стоит посреди комнаты и, закинув голову вверх, кричит что есть мочи, зато именно ему в этот момент всецело принадлежит ее внимание.

Пересмотреть свое собственное родительское поведение. В конце концов, детский плач – это реакция на наш взрослый мир, который детям пока что не изменить.

*Ответила на вопросы педагог-психолог ДОО № 34 Е.Н. Кузнецова*

Редакционная коллегия: Андрианова С. А. - начальник Управления дошкольного образования; Горшкова Е. В. - заместитель начальника; Вазиева Г. Ф. - заместитель начальника; Шарушева Л. Т. - начальник отдела по организации питания детей; Гулякова О. В. - начальник воспитательно-образовательного отдела; Кириллова Н. В. - главный специалист по охране здоровья детей; Николаева О. Н. - главный специалист о охране труда; Садькова Е. Г. - методист воспитательно-образовательного отдела; Белова Н. В. - заведующий МБДОУ № 89; Загидуллина Г. М. - заведующий МБДОУ № 40; Мухаметзянова Н. В. - заведующий МАДОУ № 80; Романова С. М. - заведующий МБДОУ № 24; Тихонова Л. Х. - заведующий МАДОУ № 44; Газизова Р. М. - заведующий МБДОУ № 83; Яхина Р. Р. - заведующий МБДОУ № 11.

Адрес редакционной коллегии: 423570, г. Нижнекамск, ул. Ахтубинская д. 6, тел.: 8(8555) 47-33-22; электронная почта: Udo.Nk.@tatar.ru; адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou64/page393567.htm>